



CALIFICACION DE ROTACIONES

CALIFICACIÓN FINAL ROTACIÓN Conocimientos 50% + Hábitos y Actitudes 25% + Habilidades Clínicas 12,5% + Habilidades Quirúrgicas 12,5%

NOMBRE:	<input type="text"/>	RUT:	<input type="text"/>
PROGRAMA	<input type="text"/>		
DEPTO. O UNIDAD QUE EVALUA:	<input type="text"/>		
HOSPITAL:	<input type="text"/>		
FECHA INICIO ROTACIÓN (dd/mm/aaaa):	<input type="text"/>	FECHA TERMINO ROTACIÓN (dd/mm/aaaa):	<input type="text"/>
ROTACIÓN:	<input type="text"/>		
ASIGNATURA:	<input type="text"/>		

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

EVALUACIÓN EFECTUADA MEDIANTE:		NOTA CONOCIMIENTO
INTERROGACIÓN ORAL	<input type="text"/>	
PRUEBA ESCRITA	<input type="text"/>	

Observaciones y comentarios sobre desempeño del alumno

FECHA (dd/mm/aaaa)

NOMBRE Y FIRMA
TUTOR DE ROTACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE HABITOS Y ACTITUDES

Nombre:				Fecha
Académico:				Puntaje
Rotación:				Nota
	1	2	3	4
Relación con el otro	Funciona sobre la base de estereotipos. Precalifica o prejuzga a los demás y no es capaz de escuchar al otro. Usa lenguaje inadecuado al contexto.	Se limita a aceptar ciertas características del otro que son convenientes a sus propios intereses. Habitualmente no es capaz de escuchar auténticamente a los demás. Usa lenguaje adecuado al contexto.	Acepta con respeto al otro sin discriminarlo, en la convivencia diaria. Escucha los argumentos y tiene algunas dificultades en establecer acuerdos. Usa lenguaje apropiado al contexto.	Acepta con respeto al otro sin discriminarlo, en la convivencia diaria. Argumenta con los demás buscando puntos en común y estableciendo acuerdos. Usa lenguaje apropiado al contexto.
Trabajo en Equipo	Identifica al equipo, pero no forma parte activa de este. Necesita que se le solicite colaboración. Poco proactivo.	Se incorpora al equipo. Asume compromisos que no siempre cumple o lo hace de manera insuficiente. Se muestra dispuesto a colaborar cuando se le solicita.	Se incorpora al equipo asumiendo roles, colaborando en la toma de decisiones. Cumple los compromisos contraídos por y dentro del equipo de manera responsable y en los términos planteados.	Se incorpora al equipo favoreciendo espacio de diálogo, asumiendo roles, y colaborando en la toma de decisiones. Cumple los compromisos contraídos por y dentro del equipo de manera responsable y en los términos planteados. Negocia apropiadamente y es solidario con el equipo.
Formación Continua/ Auto-aprendizaje	No percibe la relación entre información y resolución de problemas. No utiliza fuentes de manera selectiva, sino de cualquier nivel y tipo. No reconoce sus déficits en conocimientos y no tiene un plan para abordarlo.	Reconoce ocasionalmente la necesidad de información para resolver un problema dado y lo identifica. Utiliza fuentes de información genérica, de bajo nivel o poco apropiadas a las necesidades del problema. Reconoce algunas de sus falencias.	Reconoce en forma permanente la necesidad de información para resolver un problema dado. Busca información sin discriminar adecuadamente la fuente, lo que disminuye su eficiencia. Presenta cierta dificultad en la selección de la información. Recibe retroalimentación sin evadir su responsabilidad. Reconoce sus falencias.	Reconoce en forma permanente la necesidad de información para resolver un problema dado. Conoce y busca fuentes de información apropiadas a las necesidades de resolución de problemas. Determina la utilidad y lo apropiado de la información en función de sus necesidades, discrimina y selecciona la información. Reconoce sus falencias y trabaja para mejorarlas.
Profesionalismo	Asiste en forma muy irregular a las actividades programadas. Es impuntual en más del 50% de los casos en su ingreso y se retira antes. No cumple con las tareas asignadas.	Asiste a las actividades programadas la mayoría de las veces. Es impuntual en su ingreso más del 20% de las veces. Cumple con las tareas asignadas, pero su resultado no es confiable.	Asiste a las actividades programadas la mayoría de las veces. Es puntual en entrada y salida y la mayor parte del tiempo se encuentra en su puesto de trabajo. Cumple con las tareas asignadas en forma confiable.	Siempre asiste a las actividades programadas y se interesa en participar en actividades adicionales al programa. Siempre es puntual en entrada y salida y permanece en su puesto de trabajo. Cumple con las tareas asignadas en forma confiable y realiza propuestas sobre ellas.
	No considera los recursos disponibles. Desconoce completamente las normas administrativas de la institución.	Considera los recursos disponibles. Conoce las normas de la institución, pero no siempre actúa conforme a ellas.	Es criterioso en el buen uso de recursos disponibles. Conoce y cumple las normas administrativas de la institución.	Es criterioso en el buen uso de recursos disponibles. Conoce y cumple las normas de la institución. Justifica sus decisiones y propone cambios cuando es oportuno.

	1	2	3	4
(continúa) Profesionalismo	No se compromete con el paciente y el equipo. No se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. No considera la ética en la toma de decisiones	Logra comprometerse habitualmente con el paciente o con el equipo. Generalmente se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto.	Se compromete con el paciente y el equipo. Se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. Habitualmente considera argumentos éticos en el proceso de toma de decisiones	Se compromete siempre con el paciente y con el equipo. Se hace cargo de las consecuencias de las decisiones que toma, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. Considera argumentos éticos en la toma de decisiones.
Exposiciones/ Comunicación oral	Presentaciones de casos/seminarios con contenidos insuficientes, desorganizados, o con errores conceptuales graves. No logra responder preguntas de la audiencia.	Presentaciones de casos/seminarios con contenidos básicos. Lee todas las diapositivas, sin enfatizar contenidos relevantes. Responde algunas preguntas de la audiencia.	Presentaciones de casos /seminarios con buen contenido, bien organizada. Responde la mayoría de las preguntas de la audiencia.	Presentaciones de casos/seminarios con contenidos adecuados, actualizados, y con referencias explícitas. Bien organizadas, con buen dominio de los contenidos. Logra responder preguntas de la audiencia.

Instrucciones:

Esta Rúbrica ha sido diseñada para evaluar las ACTITUDES de los estudiantes de los Programas de Formación de Especialistas

En cada dimensión elija cual es el descriptor que se ajusta mejor al desempeño **HABITUAL** del estudiante.

Considere en su evaluación el nivel (semestre de programa) y el tipo de programa que cursa (rotación propia de la especialidad o complementaria).

Sume el puntaje y asigne la nota de acuerdo a la escala adjunta.

Analice con el estudiante las oportunidades de mejoras y acuerde un plan adecuado.

La dimensión "**Actitudes**" tiene 5 aspectos a evaluar, uno de los cuales, Profesionalismo, está subdividido en tres, por lo que en total son 7 aspectos

Puntaje máximo 28 puntos

Puntaje mínimo 7 puntos

Puntaje mínimo de aprobación 20 (70%)

Puntos	Nota	Puntos	Nota
28	7	17	4,3
27	6,8	16	4
26	6,5	15	3,8
25	6,3	14	3,5
24	6	13	3,3
23	5,8	12	3
22	5,5	11	2,8
21	5,3	10	2,5
20	5	9	2,3
19	4,8	8	2
18	4,5	7	1,8

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS

Nombre:				Fecha
Académico:				Puntaje
Rotación:				Nota
	1	2	3	4
Anamnesis	Realiza una anamnesis muy general y superficial, escasos antecedentes, no considera aspectos relevantes para el caso particular	Realiza una anamnesis general, centrada en el motivo de consulta, incorpora algunos antecedentes mórbidos relevantes, no se acota al tiempo.	Realiza una buena anamnesis considerando el motivo de consulta actual, antecedentes mórbidos, y se acota al tiempo disponible.	Realiza una anamnesis completa dirigida al motivo de consulta actual, considera los antecedentes y se acota a los tiempos disponibles. Tiene un enfoque dirigido a la planificación de los objetivos terapéuticos en el ámbito de la especialidad y logra sintetizar.
Examen físico	Realiza un examen físico demasiado general, que no le permite concluir diagnóstico o pudiera llegar a diagnóstico equivocado.	Realiza examen físico incompleto, sin enfoque específico, en un tiempo acotado.	Efectúa un examen físico completo, resguardando la seguridad y confort del paciente, pero no enfocado a la patología específica, o demora más del tiempo asignado	Efectúa un examen físico acucioso, resguardando la seguridad y confort del paciente, orientado a la patología específica y se toma el tiempo adecuado de acuerdo a la situación.
Razonamiento Diagnóstico	No logra proponer con claridad una hipótesis diagnóstica adecuada.	Propone una hipótesis diagnóstica adecuada, no la justifica explícitamente.	Es capaz de proponer una hipótesis diagnóstica adecuada, y logra fundamentarla.	Es capaz de proponer una hipótesis diagnóstica acertada y fundamentada.
	No propone diagnóstico diferencial.	Propone diagnóstico diferencial, pero no prioriza los problemas (gravedad, frecuencia, posibilidad de tratamiento específico).	Propone al menos 1 diagnóstico diferencial, con criterios de prioridad por gravedad.	Propone diagnóstico diferencial amplio, con análisis crítico, priorizando los problemas por gravedad, frecuencia y posibilidad de tratamiento específico.
Plan de manejo	Propone un plan de manejo general. No considera adecuadamente los riesgos y beneficios del plan propuesto en el contexto particular del paciente.	Propone un plan de manejo general, omite algunos aspectos del tratamiento. Casi siempre considera los riesgos y beneficios del plan planteado, pero no logra ajustarlo al caso.	Propone un plan de manejo general, bien fundamentado, considerando riesgos y beneficios. Incluye las expectativas del paciente (familia).	Propone un plan de manejo general y específico, detallado y bien fundamentado, considerando el diagnóstico principal y los diagnósticos diferenciales, los riesgos y beneficios y la participación del paciente (familia) en el eventual ajuste del plan.
	Habitualmente no ejecuta adecuadamente el plan de manejo propuesto. No logra manejar situaciones críticas.	Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona frente a las situaciones críticas, logrando organizarse medianamente.	Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona adecuadamente frente a una situación crítica.	Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona adecuadamente ante una situación crítica, mostrándose flexible y proactivo en las soluciones.

	1	2	3	4
Comunicación en el contexto clínico	Habitualmente no se presenta, no explica al paciente la actividad a realizar, es poco respetuoso con él (ella) durante el desarrollo de la actividad. No es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. No informa adecuadamente.	Se presenta en forma general, no explica al paciente la actividad a realizar. Es respetuoso con él (ella) durante el desarrollo de la actividad. No es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa parcialmente su plan o los resultados de su intervención.	Se presenta en forma general, explica parcialmente al paciente la actividad a realizar. Es respetuoso con él (ella), durante el desarrollo de la actividad. Es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa parcialmente el plan o los resultados de su intervención	Se presenta informando claramente quien es, explica al paciente la actividad a realizar, es respetuoso con él (ella), durante el desarrollo de la actividad. Es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa los resultados de su intervención y los planes a seguir.
Registro	Registra de manera imprecisa, desorganizada, incompleta o poco confiable.	Registra en forma ordenada, pero con omisiones importantes que dificultan el seguimiento del caso.	Registra en forma clara y ordenada, sin omisiones importantes.	Registra en forma clara y ordenada. Describe con detalle el plan propuesto

Instrucciones:

Esta Rúbrica ha sido diseñada para evaluar las HABILIDADES CLÍNICAS de los estudiantes de los Programas de Formación de Especialistas

En cada dimensión elija cual es el descriptor que se ajusta mejor al desempeño **HABITUAL** del estudiante.

Considere en su evaluación el nivel (semestre de programa) y el tipo de programa que cursa (rotación propia de la especialidad o complementaria).

Sume el puntaje y asigne la nota de acuerdo a la escala adjunta.

Analice con el estudiante las oportunidades de mejoras y acuerde un plan adecuado.

La Dimensión "**Habilidades Clínicas**" tiene 7 aspectos a evaluar, uno de los cuales, razonamiento diagnóstico está subdividido en dos, por lo tanto son 8 aspectos.

Puntaje máximo 32 puntos

Puntaje mínimo 8 puntos

Puntaje mínimo de aprobación 22 (70%)

Puntos	Nota	Puntos	Nota
32	7	19	4,4
31	6,8	18	4,2
30	6,6	17	4
29	6,4	16	3,8
28	6,2	15	3,6
27	6	14	3,4
26	5,8	13	3,2
25	5,6	12	3
24	5,4	11	2,8
23	5,2	10	2,6
22	5	9	2,4
21	4,8	8	2,2
20	4,6		

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE HABILIDADES QUIRÚRGICAS

Nombre:			Fecha	
Académico:			Puntaje	
Rotación:			Nota	
	1	2	3	4
Conocimiento del Procedimiento	Demuestra inseguridad y requiere instrucciones para cada paso durante la operación.	Conoce algunos de los pasos más importantes de la técnica o procedimiento a realizar. Requiere apoyo en más de la mitad de las oportunidades.	Conoce los pasos más importantes de la técnica o procedimiento a realizar. Requiere apoyo en algunos pasos.	Está familiarizado con los pasos y aspectos específicos de la técnica quirúrgica a realizar y las principales alternativas. Conoce los principales hitos anatómicos en detalle.
Conocimiento y manejo del instrumental quirúrgico.	Comete errores muy frecuentes al nombrar el instrumental. Movimientos y utilización inapropiada de los instrumentos. Debe ser constantemente corregida la posición manual de los mismos.	Conoce los nombres de algunos instrumentos y no siempre los usa apropiadamente durante el procedimiento, muestra frecuentemente cierta torpeza de movimientos.	Conoce los nombres de la mayoría del instrumental y lo usa apropiadamente durante casi todo el procedimiento, aunque ocasionalmente, muestra cierta torpeza de movimientos.	Evidentemente familiarizado con nombres del instrumental. Solicita los instrumentos adecuados para la acción quirúrgica correspondiente. La toma y manipulación es correcta.
Disección y manejo de los tejidos	Comete errores y no logra identificar planos quirúrgicos. Necesita instrucción constante. Manipulación innecesaria y reiterada, muchas veces utilizando fuerza desproporcionada con las pinzas, causando daño visible a los tejidos.	No consigue ubicar adecuadamente los planos quirúrgicos y no es capaz de corregir su error. Tiende a manipular más de lo necesario los tejidos, poniendo en riesgo los mismos y ocasionalmente causa daño.	No consigue ubicar adecuadamente los planos quirúrgicos, pero se da cuenta y corrige. Tiende a manipular más de lo necesario los tejidos, pero no causa daño aparente a los mismos.	Lleva a cabo una disección apropiada que le permite identificación correcta de planos quirúrgicos. Tiene un buen conocimiento de la anatomía regional. Manipula los tejidos eficientemente y no causa daño.
Mantenimiento de la hemostasia	Falta de conocimiento de anatomía vascular de la zona. Vacilante para ubicar puntos de sangrado. Ajuste inadecuado de la intensidad del electrocauterio. Causa quemaduras exageradas y daño colateral. No consigue una hemostasia que le permita proceder con comodidad.	Conoce parcialmente la anatomía vascular. No siempre consigue coagular en el punto de sangrado. Presenta marcada dificultad para manejar adecuadamente un sangrado mayor a lo esperado.	Conoce la anatomía vascular. Consigue coagular en el punto de sangrado. Presenta cierta dificultad para manejar adecuadamente un sangrado mayor a lo esperado.	Conoce la anatomía vascular. Maneja con seguridad y eficacia el electrocauterio. Logra una correcta hemostasia que permite visualización adecuada del campo operatorio.
Suturas. Técnica de montaje de la aguja	Dificultad en montaje adecuado de la aguja. Aguja doblada o dañada que necesita ser desechada. Distancia asimétrica de los puntos. No siempre respeta simetría/paralelismo de los planos. Deforma los tejidos.	Montaje correcto no siempre logrado que provoca rotaciones de la aguja dentro del porta-agujas. Elección de material de sutura no siempre es adecuado. Debe hacer varios intentos para lograr distancia adecuada y simetría de los puntos. Excesiva tensión en los tejidos.	Montaje correcto no siempre logrado que provoca rotaciones de la aguja dentro del porta-agujas. Elección de material de sutura apropiado. Debe hacer varios intentos para lograr distancia adecuada y simetría de los puntos. Tensión adecuada de tejidos.	Correcto montaje de aguja que permite agarre firme de la misma. Elección de material de sutura apropiado. Distancia adecuada y puntos paralelos, en el mismo plano. Tensión simétrica y justa de los puntos.
Actitud con el ayudante	Debe ser corregido e instruido para que aproveche la presencia del ayudante, no siempre respetuoso.	Ocasionalmente logra sacar provecho de la ayuda del segundo cirujano y no siempre es respetuoso.	Casi siempre logra sacar provecho de la ayuda del segundo cirujano y es respetuoso en el trato.	Sabe cómo sacar provecho estratégico de su ayudante y es respetuoso en el trato.

	1	2	3	4
Velocidad y eficacia de los movimientos	Movimientos lentos, vacilantes durante todo el procedimiento. Requiere múltiples intentos para una misma maniobra. Manos y/o postura del cuerpo mal posicionadas. Requiere de permanente corrección.	Lleva a cabo casi todo el procedimiento con vacilaciones. La posición de las manos y postura corporal no siempre es adecuada. Requiere de correcciones frecuentes.	Lleva a cabo casi todo el procedimiento sin vacilaciones. Buena posición de las manos y postura corporal. Requiere de algunas correcciones.	Velocidad y maniobras seguras y eficientes. Realiza el acto quirúrgico decididamente.
Desempeño general/Flujo general del procedimiento	No lleva a cabo una planificación confiable. Olvida resolver aspectos importantes de la preparación del paciente y/o del procedimiento que obstaculizan la tarea. Debe ser guiado constantemente para el registro del protocolo e indicaciones postoperatorias.	Es desordenado en la planificación de la operación. Se preocupa de que la preparación del paciente cumpla con lo necesario, aunque olvida algunos detalles que deben ser reforzados por el tutor. Asume parcialmente la responsabilidad de registrar el protocolo e indicaciones postoperatorias, requiere supervisión en este aspecto	Es ordenado en la planificación de la operación. Se preocupa de que la preparación del paciente cumpla con lo necesario, aunque olvida algunos detalles que deben ser reforzados por el tutor. Asume la responsabilidad de registrar el protocolo e indicaciones postoperatorias, pero consulta con su tutor algunos aspectos.	Demuestra seguridad para encargarse de todo el proceso. Buena comunicación con los demás profesionales de salud involucrados (ej. anestesiólogos, banco de sangre y otros). Se asegura de que el procedimiento pueda llevarse a cabo de la forma más segura posible para el paciente y el equipo. Se responsabiliza de escribir correctamente protocolo operatorio y las indicaciones postoperatorias.

Instrucciones:

Esta Rúbrica ha sido diseñada para evaluar **HABILIDADES QUIRÚRGICAS** de los estudiantes de los programas de formación de especialistas

En cada dimensión elija cual es el descriptor que se ajusta mejor al desempeño **HABITUAL** del estudiante.

Considere en su evaluación el nivel (semestre de programa) y el tipo de programa que cursa (rotación propia de la especialidad o complementaria).

Sume el puntaje y asigne la nota de acuerdo a la escala adjunta

Analice con el estudiante las oportunidades de mejoras y acuerde un plan adecuado

La Dimensión "**Habilidades Quirúrgicas**" tiene 8 aspectos a evaluar

Puntaje máximo 32 puntos

Puntaje mínimo 8 puntos

Puntaje mínimo de aprobación 22 (70%)

Puntos	Nota	Puntos	Nota
32	7	19	4,4
31	6,8	18	4,2
30	6,6	17	4
29	6,4	16	3,8
28	6,2	15	3,6
27	6	14	3,4
26	5,8	13	3,2
25	5,6	12	3
24	5,4	11	2,8
23	5,2	10	2,6
22	5	9	2,4
21	4,8	8	2,2
20	4,6		