



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



E-Learning

Diploma en Educación en Ciencias de la Salud

Información General

| | |
|-------------------------------|---|
| Versión: | 11 ^a (2022) |
| Modalidad: | E-Learning |
| Duración Total: | 480 horas |
| Horas no Presenciales: | 440 horas |
| Horas Presenciales: | 40 horas (sincrónicas) |
| Fecha de Inicio: | 2 de junio de 2022 |
| Fecha de Término: | 11 de diciembre de 2022 |
| Vacantes*: | Mínimo 30, máximo 60 alumnos. |
| Días y Horarios: | Clases Sincrónicas Inicial de inducción e introducción el Jueves 2 de junio de 9:00 a 18:00 horas. Lunes y jueves de cada semana de 18.30 a 19:30 horas. Final de Avance de tesina el viernes 2 de diciembre 9:00 a 18:00 horas |
| Lugar: | Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. (DÉCSA). |
| Precio: | \$1.950.000.- |
| Número de Créditos : | 16 |

Dirigido a**:

Profesionales y/o académicos de las carreras de la salud: Médicos, Odontólogos, Enfermeras(os), Fonoaudiólogos(as), Tecnólogos Médicos, Químicos Farmacéuticos, Matronas(es), Terapeutas Ocupacionales, Kinesiólogos(as), Nutricionistas, Bioquímicos y otras profesiones afines.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Contenidos

Módulo 1:

Aprendizaje efectivos en educación en ciencias de la salud 2022.

Profesor Encargado: Mg. Marcela Antúnez Riveros (marcela.antunez@uchile.cl)

Profesor Coordinador: Dra. Christel Hanne Altermatt (channe@uchile.cl)

Docentes Participantes:

- Dra. Vilma Andrea Mejía Díaz
- Dr. Ricardo López Pérez
- Mg. Martín Saavedra Campos

Fundamentos del Curso:

El fenómeno del aprendizaje, en sí mismo muy complejo, tiene particularidades que se pueden comprender desde las teorías educacionales actuales aplicadas a la práctica, tanto en el desempeño académico en aula como en el ámbito de docencia clínica. Estas particularidades adquieren significado en el encuentro pedagógico contextualizado, en la estimulación de la motivación intrínseca y en los procesos de autorregulación generados en el estudiante. Al mismo tiempo, la incorporación del pensamiento crítico en el ámbito educativo, y la comprensión de la implicancia que tiene en los procesos educativos, son relevantes para el desarrollo académico docente actual.

Este curso tiene un carácter multidimensional, puesto que considera distintos enfoques relativos al aprendizaje. Promueve una visión de conjunto, amplia e integradora, enfatizando los aspectos aplicados del conocimiento. Se constituye a partir de antecedentes conceptuales y teóricos, orientados al desarrollo docente del participante, y al mejoramiento concreto de su práctica docente.

Resultados de Aprendizaje:

- Analizar y fundamentar las actividades docentes comunes que se realizan en contexto de aula y/o clínico, desde una perspectiva facilitadora de los aprendizajes, especialmente en el ámbito de la educación en ciencias de la salud.
- Integrar elementos conceptuales considerando tendencias actuales en el plano conceptual y teórico, relacionados con las teorías del aprendizaje, con los procesos de motivación y con el aprendizaje autorregulado en la docencia universitaria en ciencias de la salud.
- Generar y potenciar aprendizajes efectivos como resultado de sus prácticas docentes, incorporando elementos relativos a distinciones sobre tipos de inteligencia, al proceso creativo y el pensamiento crítico.

Metodologías de enseñanza aprendizaje:

- Clases Asincrónicas
- Clases sincrónicas
- Foro Asincrónico
- Informe grupal
- Informe individual

Calendario:

| Unidad | Ejes Temáticos | Fecha | Académicos Participantes |
|--------|--|-------------|---|
| 1 | Teorías del aprendizaje. | 3 de junio | Mg. Marcela Antúnez |
| 2 | Aprendizaje Autorregulado. | 13 de junio | Mg. Marcela Antúnez |
| 3 | Razonamiento y aprendizaje. | 20 de junio | Dra. Vilma Mejía Mg. Martín Saavedra |
| 4 | Inteligencias múltiples. Aprendizaje del pensamiento. Creatividad. | 27 de junio | Dr. Ricardo López |

Módulo 2:

Curriculum en educación en ciencias de la salud 2022.

Profesora Coordinadora: Mat. Mónica Espinoza

Docentes Participantes:

- Klga. Ana María Rojas S.
- Mat. Mónica Espinoza B.
- Dra. Christel Hanne A.
- Dra. Natasha Kunakov
- Prof. Gustavo Hawes B
- Prof. Andrea Aedo I.
- Dr. Manuel Castillo N.

Fundamentos del Curso:

Contribuir a la comprensión de la construcción de un currículo por competencias y al análisis de algunos productos curriculares tales como: perfil de egreso y programa de curso.

Resultados de Aprendizaje:

- Analizar nociones básicas del currículo, ideologías curriculares.
- Analizar críticamente un perfil de egreso.
- Reconocer criterios de acreditación para carreras de pregrado.
- Analizar críticamente programas de curso, incluyendo el cálculo de créditos.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje fundamentales son:

- Revisión de video clase.
- Lectura de artículos, reflexión personal.
- Discusión grupal a través de foros.
- Los recursos disponibles para cada sesión se encuentran disponibles en la plataforma.

Ejes Temáticos

- Nociones básicas del currículo.
- Ideologías curriculares.
- Historia de los cambios curriculares, modelo de competencias y sistema de créditos transferibles (SCT).
- Gestión Curricular y Perfil de Egreso.
- Proceso de construcción de la malla curricular.
- Criterios de acreditación.
- Programa de curso en un currículo por competencias.

Calendario:

| Unidad | Ejes Temáticos | Fecha | Académicos Participantes |
|--------|---|-------------|--|
| 1 | Nociones básicas del currículo e ideologías curriculares. | 4 de Julio | Prof. Manuel Castillo Prof. Gustavo Hawes Prof. Mónica Espinoza Prof. Ana María Rojas |
| 2 | Historia de los cambios curriculares, modelo de competencias y sistema de créditos transferibles (SCT). | 11 de julio | Dra. Christel Hanne Prof. Ana María Rojas Prof. Mónica Espinoza |
| 3 | Gestión Curricular y Perfil de Egreso. | 18 de julio | Prof. Ana María Rojas Prof. Mónica Espinoza |
| 4 | Proceso de Construcción de la malla curricular. | 25 de julio | Prof. Mónica Espinoza Prof. Ana María Rojas |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 5 | Criterios de acreditación. | 1 de agosto | Prof. Andrea Aedo Dra. Christel Hanne Dra. Natasha Kunakov Prof. Ana María Rojas Prof. Mónica Espinoza |
| 6 | Programa de curso en un currículo por competencias. | 8 de agosto | Prof. Mónica Espinoza Prof. Ana María Rojas |

Módulo 3: Didáctica en educación en ciencias de la salud.

Profesor Encargado: Dra. Vilma Mejía Díaz (vmejia@uchile.cl) Anexo : 229786234.

Profesor Coordinador: Mg. Sergio Garrido V. (sagarrido@uchile.cl) Anexo : 229773245.

Docentes Participantes:

- Dra. Ximena Lee
- Mg. Esmérita Opazo
- Prof. Sergio Barrera
- Dra. Vilma Mejía Díaz
- Mg. Sergio Garrido V.

Fundamentos del Curso:

La didáctica es el ámbito de la educación en donde el docente comprende la disciplina pedagógica de los saberes, examina con rigor las actividades, estrategias y técnicas didácticas para propiciar fundamentalmente el aprendizaje formativo más adecuado de los estudiantes en diversos contextos académicos.

El módulo de didáctica colabora en el ámbito de la comprensión del sentido y las concepciones de la didáctica como disciplina pedagógica en el área de la formación de profesionales de la salud, para así posteriormente evaluar críticamente el aporte del saber didáctico en la mejora y diseño de sus propios procesos de enseñanza aprendizaje aplicados en el aula y ambiente clínico.

Se espera que el participante, reconozca, comprenda y sea capaz de integrar y aplicar a su práctica docente los principales elementos de la didáctica que tienen una finalidad educativa con un fuerte compromiso con el logro y mejoría de la comprensión, transformación de saberes y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias de la salud, considerando un sustento empírico y basado en evidencia.

Resultados de Aprendizaje:

- Indagar y evaluar críticamente las experiencias del proceso enseñanza aprendizaje a partir de las conceptualizaciones, estrategias y técnicas didácticas revisadas y requeridas para su propio desempeño docente.
- Reflexionar y reformular las practicas didácticas de los programas en los cuales participa a través del rediseño de la planificación, incluyendo estrategias y técnicas basadas en propuestas didácticas innovadoras y reconocidamente eficaces, las que serán aplicadas en sus practicas docentes en el área de la salud, tendientes a generar procesos de desarrollo y transformación de su propio quehacer.
- Reconocer en la didáctica un ámbito de actuación personal, profesional y valórico, en donde su rol docente y saber pedagógico, se relacionan con la concepción de la enseñanza y su intencionalidad formativa, con la búsqueda de explicación del quehacer de su practica docente en un entorno didáctico y la mejora constante.

Metodologías de Enseñanza Aprendizaje:

- Clases asincrónicas.
- Sesión sincrónica de reflexión.
- Foro de consulta y discusión.
- Planificación didáctica y Diseño de escenario de simulación (Informe grupal).
- Elaboración de material audiovisual (Tarea individual).
- Clase-Taller (Simulación, Entornos virtuales de aprendizaje).

Calendario:

| Unidad | Ejes Temáticos | Fecha | Académicos Participantes |
|--------|---|--------------|---|
| 1 | Didáctica general y didáctica específica de las carreras de la salud - Progresión del aprendizaje en un contexto didáctico. | 15 de agosto | Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. |
| | 1ª Sesión sincrónica de reflexión. | Jueves | Tutores: Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. V. Mag. Camila Rojas. Mag. Giovanni Olivares |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| 2 | Guía de Planificación didáctica -Entornos Virtuales-Micro-Aprendizaje. | 22 de agosto | Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Prof. Sergio Barrera |
| | 2ª Sesión sincrónica de reflexión: Taller clase de asesoría para elaboración de material audiovisual. | Lunes y Jueves | Tutores: Prof. Sergio Barrera Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Mag. Camila Rojas. Mag. Giovanni Olivares |
| 3 | Técnica didáctica: la enseñanza de pequeño y grandes grupos. | 29 de agosto | Dra. Ximena Lee Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. |
| | 3ª Sesión sincrónica de reflexión. | Lunes y Jueves | Tutores: Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Mag. Camila Rojas Mag. Giovanni Olivares |
| 4 | Simulación Clínica para la formación docente (Diseño de escenario-guión). | 5 de septiembre | Prof. Esmerita Opazo Dra. Vilma Mejía Prof. Sergio Garrido |
| | 4ª Sesión sincrónica de reflexión: Taller clase para diseño de escenario de simulación con paciente simulado. | Lunes y Jueves | Tutores: Prof. Esmerita Opazo Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Mag. Camila Rojas Mag. Giovanni Olivares |
| 5 | Simulación Clínica para la formación docente | 12 de septiembre | Prof. Esmerita Opazo Dra. Vilma Mejía Prof. Sergio Garrido |
| | 5ª Sesión sincrónica de reflexión: Taller clase para presentación de escenario con paciente simulado | Lunes y Jueves | Tutores: Prof. Esmerita Opazo Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Mag. Camila Rojas Mag. Giovanni Olivares |
| 6 | Integración y aplicación de saberes | 19 de septiembre | Dra. Vilma Mejía D. Mag. Sergio Garrido V. Dra. Ximena Lee Prof. Esmerita Opazo Prof. Sergio Barrera Mag. Camila Rojas Mag. Giovanni Olivares |

Módulo 4: **Evaluación en Educación en Ciencias de la Salud.**

Profesores Encargados:

- Dra. Natasha Kunakov (DECSA)
- Profesor Coordinador
- Prof. Rigoberto Marín (DECSA)

Docentes Participantes:

- Mat. Mónica Espinoza B.
- Dra. Christel Hanne (DECSA)
- Dr. Pedro Herskovic (DECSA)
- Dra. Natasha Kunakov (DECSA)
- Prof. Rigoberto Marín (DECSA)

Fundamentos del Curso:

Mejorar las prácticas docentes habilitando a los participantes en los conceptos y la lógica de la evaluación de los aprendizajes en la formación de profesionales de la Salud.

Resultados de Aprendizaje:

- Analizar críticamente el proceso de evaluación del curso, asignatura o unidad de aprendizaje en que participa, dando cuenta de sus fortalezas y debilidades a la luz de las bases conceptuales de la evaluación y del aprendizaje.
- Rediseñar y/o seleccionar procedimientos e instrumentos evaluativos buscando la coherencia entre los logros de aprendizaje, la metodología usada y la evaluación a aplicar.
- Rediseñar y/o seleccionar procedimientos e instrumentos evaluativos aplicando criterios de validez, confiabilidad y objetividad en los instrumentos.

Actividades de Aprendizaje:

Las actividades de aprendizaje fundamentales son:

- Video clases
- Lectura y reflexión de material bibliográfico.
- Construir dispositivos evaluativos de acuerdo a guías.
- Participar de foros offline de discusión y debate.
- Participar en sesiones sincrónicas de retroalimentación.
- Los recursos disponibles para cada sesión se encuentran disponibles en la plataforma.

Ejes Temáticos:

- Relación entre logros de aprendizaje, metodología y evaluación.
- Bases conceptuales de la evaluación: Pirámide de Miller; Evaluación formativa vs sumativa.
- Evaluación en programas basados en competencias.
- Validez de los instrumentos de evaluación; Tablas de especificaciones, Punto de corte.
- Preguntas escritas, de selección múltiple y de desarrollo.
- Evaluación de desempeño y retroalimentación.
- Pautas, estándares y rúbricas.
- Instrumentos de evaluación de desempeños: OSCE o ECOE, MiniCEX, Portafolio.

Calendario:

| Unidad | Ejes Temáticos | Fecha | Académicos Participantes |
|--------|--|-------------|--|
| 1 | Nociones básicas de la Evaluación de aprendizajes en Salud: <ul style="list-style-type: none">• Relación enseñanza aprendizaje y evaluación.• Pirámide de Miller. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. | 4 de Julio | Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín |
| 2 | Validez de los instrumentos de evaluación. Tabla de especificaciones, Punto de corte. | 11 de julio | Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín |
| 3 | Test escritos: Preguntas de selección múltiple. Análisis corrector de pruebas. | 18 de julio | Dr. Pedro Herskovic Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín |
| 4 | Evaluación por observación: Pautas, estándares y rúbricas. | 25 de julio | Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín |
| 5 | Retroalimentación | 1 de agosto | Dra. Christel Hanne Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín |
| 6 | Revisión de instrumentos de Evaluación de desempeño: OSCE o ECOE, Test de concordancia de SCRIPTS, Portafolio, Mini CEX, Examen oral. | 8 de agosto | Dra. Natasha Kunakov Prof. Rigoberto Marín Dr. Pedro Herskovic |

Módulo 5: SOLT 2022.

Profesor Encargado: Mg. Marcela Antúnez Riveros
(marcela.antunez@uchile.cl)

Profesor Coordinador: Dra. Christel Hanne Altermatt (channe@uchile.cl)

Docentes Participantes:

- Dr. Óscar Jerez Yáñez
- Dra. Viviana Sobrero
- Mg. Sandra Mella

Fundamentos del Curso:

Este curso tiene un carácter multidimensional, puesto que considera distintos enfoques relativos al ejercicio de la docencia. Promueve una visión de conjunto, amplia e integradora, enfatizando los aspectos aplicados del conocimiento. Se constituye a partir de antecedentes conceptuales y teóricos, orientados al desarrollo docente del participante, y al mejoramiento concreto de su práctica docente.

Resultados de Aprendizaje:

- Reflexionar y tomar una posición razonada acerca de la importancia del rol docente como promotor, modelador y facilitador de los aprendizajes en los distintos contextos que son propios de la actividad universitaria.
- Identificar con claridad las implicancias que necesariamente tiene una docencia de excelencia en el proceso global de desarrollo para un académico universitario en ciencias de la salud.
- Identificar los aspectos centrales de los contextos de la diversidad en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en las carreras de la Salud

Actividades de Aprendizaje:

- Clases Asincrónicas
- Clases sincrónicas
- Foro Asincrónico
- Informe grupal

Calendario:

| Unidad | Ejes Temáticos | Fecha | Académicos Participantes |
|--------|--|-----------------|--|
| 1 | Scholarship of Teaching and Learning: perspectivas desde la docencia. | 7 de noviembre | Dr. Oscar Jerez Mg. Marcela Antúnez |
| 2 | Diversidad en el aula: perspectiva de género y discapacidad con enfoque de diversidad funcional. | 14 de noviembre | Mg. Sandra Mella Dra. Viviana Sobrero Mg Marcela Antúnez |

Tesina

Informe, que debe ser realizado en pares, de análisis y propuesta de desarrollo o mejora de una unidad de aprendizaje o curso en que participe al menos uno de los integrantes.

Vale el 30% de la nota final.

Formato

- Máximo 8000 palabras (aproximadamente 20 páginas)
- Tipografía: Arial, color negro, tamaño 12
- Interlineado 1,5
- Hoja tamaño carta
- Enumeración correlativa de las páginas.
- Se considerará la comunicación escrita: Organización, estructura, redacción, claridad, ortografía.

Índice

- Ordenar por capítulos, subcapítulos, anexos, etc.
- Numeración de la página, acorde con el índice.

Introducción

Breve resumen, claro y conciso de la unidad de aprendizaje o curso sobre la cual se realizará la intervención. Debe contener: información del contexto, de cómo se desarrolla el aprendizaje, ejemplos de desarrollo en otras escuelas de medicina.

Delimitación y planteamiento del porqué se necesita el desarrollo o mejora de la unidad.

- Hace referencia a las fortalezas y debilidades del programa. Preguntas:
- ¿Cuáles son los elementos de la unidad de aprendizaje: datos, situaciones, contexto y conceptos?
- ¿Cuál es la historia de la unidad de aprendizaje?
- ¿Cuál es la situación actual?
- ¿Cuál es la relevancia de la unidad de aprendizaje?

Justificación

En este paso, planteamos las razones que dan motivo al desarrollo o mejora de la unidad de aprendizaje, así como los aportes que se obtendrán y su importancia, se define el ¿Por qué? y ¿Para qué?.

Propuesta de desarrollo o mejora

Debe hacer alusión a:

- Análisis de la presencia de los descriptores más importantes de la unidad de aprendizaje o curso. (Nombre del curso, docentes participantes, número de créditos, etc.).
- Análisis del propósito formativo.
- Juicio crítico respecto a la realización esperada o resultado de aprendizaje de la unidad de aprendizaje o curso.
- Análisis del plan de trabajo.
- Análisis coherencia entre propósito, logros de aprendizaje, metodología y evaluación. Mencionar la pertinencia de las estrategias de aprendizaje y evaluación.
- Estimación del tiempo y recursos comprometidos

Bibliografía

Son las fuentes de información se utilizaron para llegar a la propuesta.

Anexos

Documentos que amplían o profundizan el tema.

Un avance de la tesina debe ser presentado el día 2 de diciembre en sesión sincrónica, para entregar retroalimentación.

Cada equipo presentara un ppt con la propuesta de mejora de su asignatura, debe incluir lo que se mantiene del programa original y los cambios propuestos.

Cada equipo tendrá 10 minutos para presentar y 20 minutos de discusión para responder a las preguntas del auditorio.

Son 8 diapositivas:

1. **Presentación:** nombre de la asignatura y de los integrantes del equipo.
2. **Malla curricular:** indica en la malla donde se ubica la asignatura, cursos que son prerrequisitos y de cuales es requisito.
3. **Propósito:** Indique cual es el propósito de la asignatura y como tributa al perfil. Si está proponiendo un nuevo propósito, No mencione el original.
4. **Resultado de aprendizaje de la asignatura:** Indique cual es el resultado de aprendizaje de la asignatura. Si está proponiendo un nuevo resultado de aprendizaje, No mencione el original.
5. **Logros de aprendizaje de la asignatura:** Indique cuales son los logros de aprendizaje de la asignatura. Mencione los que permanecen (quedan del original) y los propuestos.
6. **Estrategias de enseñanza aprendizaje:** Indique cuales son las estrategias de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Mencione los que permanecen (quedan del original) y las nuevas propuestas.
7. **Estrategias de evaluación:** Indique cuales son las estrategias de evaluación de la asignatura. Mencione las que permanecen (quedan del original) y las nuevas propuestas.
8. **Créditos:** Analice la coherencia del tiempo asignado a la asignatura (créditos) con la carga académica, y del peso de la teoría versus la práctica con el resultado de aprendizaje.
9. **Comentario final:** haga un comentario final del proceso llevado a cabo: que se aprendió, como se va a enfocar en el desarrollo de la formación de estudiantes.

El informe final, incluyendo las sugerencias realizadas en la sesión de retroalimentación, debe ser entregado en el buzón en plataforma hasta el día **10 de diciembre a las 23:59**.

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.