

## DIPLOMA DE POSTÍTULO

Tipo de Curso:	Diploma de Postítulo
Nombre del Curso:	Discapacidad y Derecho: Estrategias para la inclusión.
Director del Curso:	Joaquín Varas
Académicos Responsables:	Pamela Gutiérrez, Laura Rueda, Sue Jones (coordinadora).
Unidad Académica que respalda el Curso:	Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación, Facultad de Medicina Universidad de Chile.
Versión N° / año:	Versión N°1/ año 2021
Modalidad:	A DISTANCIA, sesiones asincrónicas y sincrónicas.
Horas Sincrónicas:	38 Horas
Horas Asincrónicas:	184 Horas
Horas Totales:	217 Horas
Código Sence:	
Días y Horarios:	Actividades sincrónicas a realizar 1 sábado al mes (media jornada) cada 3 semanas, excluyendo fines de semana inter feriados.
Lugar:	En línea.
Destinado a:	Profesionales del área de la Salud, Educación y Ciencias Sociales vinculados a la inclusión de personas en situación de discapacidad.
Cupo Estudiantes:	Mínimo 20 y máximo 40 estudiantes
Requisitos:	Título profesional emitido por instituciones de educación superior y/o Licenciados en carreras afines.
Número de Créditos	
Arancel:	\$800.000
Fecha de Inicio y término:	Desde 10 de mayo a 27 noviembre 2021
Informaciones e Inscripciones:	A través de correo electrónico escribiendo a <a href="mailto:topostitulo@med.uchile.cl">topostitulo@med.uchile.cl</a>



---

**Dra. T.O. Pamela Gutiérrez Monclus**  
**Directora**  
**Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación**

## 1.- Fundamentos, Antecedentes que justifican la necesidad de dictar el curso

Los procesos de transformación social y la emergencia sanitaria del COVID-19 han generado un gran impacto en la población, situación que ha agudizado las problemáticas sociales de los grupos más vulnerables. Este escenario releva la importancia de contar con espacios de actualización profesional que permitan aprender, desarrollar y discutir distintas estrategias de intervención inclusiva, que resulten coherentes a los desafíos actuales y con un enfoque de derecho.

El presente diploma propone una reflexión crítica respecto a los procesos de intervención orientados hacia las personas en situación de discapacidad, en adelante PsD, centrándose en el análisis de los factores que determinan la inclusión en todos sus ámbitos. La naturaleza teórica/práctica de esta formación facilita el desarrollo de un marco teórico y un razonamiento profesional sólido, que incorpore los conocimientos relevantes en el área de la discapacidad e inclusión, así como sus implicancias para el desarrollo de proyectos inclusivos y acciones orientadas al plano cotidiano de las PsD y sus comunidades ante situaciones de exclusión y vulneración de derechos.

En el desarrollo del diplomado se abordarán diferentes paradigmas de la discapacidad, se analizarán las políticas públicas vinculadas a la inclusión y se promoverá una comprensión transaccional del fenómeno; otorgando así herramientas para una mejor comprensión de las relaciones que se establecen entre los equipos de intervención y los colectivos de PsD, problematizando críticamente las concepciones en torno a la discapacidad y sus implicancias y analizando la manera en que las dimensiones de género, etnia y cultura impactan en las experiencias cotidianas de las PsD.

Por último, el diploma busca aportar a la comprensión de la dimensión cotidiana de la vida de las PsD, permitiendo reflexionar en torno a las formas, las funciones y el significado de las tareas en que las personas se desenvuelven. Se espera que, al finalizar el diploma, las y los participantes cuenten con las competencias necesarias para comprender, dimensionar y generar acciones orientadas a intervenir de manera constructiva la realidad de las personas en situación de discapacidad tanto en el plano global como cotidiano.

Todo lo anterior, es propuesto desde el Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación en base a su perspectiva biopsicosocial y de derecho sobre las personas, permitiendo a las y los participantes adquirir una aproximación particular enriquecida para dar cumplimiento a los objetivos declarados para este diploma.

## 2.- Objetivo General

Que las y los participantes sean capaces de diseñar planes de intervención orientados a personas y grupos de personas en situación de discapacidad, incorporando conceptos y herramientas relevantes para la inclusión de éstas, desde una perspectiva de derecho y diferentes realidades del Chile actual.

## 3.- Destinatarios (Características y Perfil de los Destinatarios potenciales del curso)

La presente propuesta está dirigida a profesionales del ámbito de la salud, la Educación y/o las Ciencias sociales de ámbito público o privado, que en su práctica profesional se vinculen con el concepto de la discapacidad, con grupos o personas en situación de discapacidad o presenten interés en esta temática.

## 4.- Métodos de selección de los participantes:

Los participantes deberán cumplir con los requisitos de postulación y presentar los siguientes documentos:

- Fotocopia del Certificado de Título profesional emitido por instituciones de educación superior nacionales e internacionales acreditadas.
- Fotocopia del RUT (CI o Pasaporte).
- Currículum vitae.
- Completar ficha de inscripción dispuesta en formato digital.
- Firma de formulario de toma de conocimiento de reglamento del diploma.

\* En caso de postular a algunos de los descuentos de arancel, deberá presentar documentación que acredite su condición para acogerse a los mismos.

Si el total de postulantes excede el número de cupos dispuestos para el diploma, se realizará un filtro mediante antecedentes curriculares y/o entrevista, lo que será determinado por la dirección del programa.

**5.-Metodología** (Descripción y justificación del enfoque metodológico del programa: relación teórico-práctica, activación de conocimientos previos, planteamientos relativos al tipo de actividades o ejercicios y utilización de herramientas específicas)

El diploma se impartirá en modalidad e-learning, contemplando la ejecución de actividades asincrónicas y sincrónicas. Para su desarrollo se utilizarán diversas plataformas virtuales orientadas a facilitar la experiencia formativa, contemplando una estructura de trabajo en la que se promueve el aprendizaje significativo.

Los espacios asincrónicos tendrán por objetivo la aproximación y profundización de los distintos aspectos teóricos abordados en el diploma. Para ello se facilitarán cápsulas de video, lecturas, discusiones en foros, entre otros recursos digitales disponibles a través de la plataforma digital de u-cursos. Por otro lado, las actividades sincrónicas serán orientadas a facilitar la interacción de los distintos actores del diploma (estudiantes-docentes, estudiante-estudiantes), la profundización y aplicación de contenidos, la reflexión colectiva y el acompañamiento individualizado para la elaboración de proyectos inclusivos.

El diploma se estructura en 9 módulos, los primeros ocho corresponden a unidades formativas de carácter teórico-prácticas respecto a un tópico específico (detallados en apartado de programa) además de un último módulo de cierre y evaluación de los productos del diploma.

De forma paralela al desarrollo de los módulos teórico-prácticos referidos y en sinergia con los contenidos y actividades de los mismos, cada estudiante desarrollará un proyecto inclusivo con acompañamiento de tutores/as asignados, el producto de este proceso de trabajo paralelo, será presentado en el módulo 9 para su evaluación y retroalimentación por el equipo docente y participantes, con miras a un eventual desarrollo futuro.

La articulación de las actividades sincrónicas y asincrónicas, fundamentadas en estrategias didácticas como el aula invertida o flipped classroom, además del apoyo tutorial de retroalimentación continua individual y colectiva, propician un espacio de aprendizaje activo y significativo, que promueve el desarrollo de los objetivos propuestos, además de la generación de posibles redes de apoyo y colaboración entre estudiantes y docentes participantes del diploma con relación a la temática abordada.



## 6.-Forma de evaluación, Ponderaciones, Requisitos de Aprobación y Asistencia Mínima

El diploma contempla dos procesos de evaluativos: Evaluación de módulos teóricos/prácticos y la Evaluación del desarrollo de un proyecto inclusivo. Cada uno de estos procesos corresponde a la agrupación de una serie de evaluaciones que se detallan a continuación:

**1. Evaluación de módulos teóricos/prácticos (60% ponderación a nota final del Diploma):**

En cada módulo (8 en total) se realizará una evaluación orientada a la integración y aplicación de los contenidos estudiados, el cual pondera un 12,5% de la nota final para este ítem.

La aprobación de cada módulo no es pre-requisito para continuar avanzando en el presente diploma.

**2. Evaluación del proyecto inclusivo (40% ponderación a nota final del Diploma):**

De manera individual o colectiva, las y los estudiantes deberán elaborar un proyecto inclusivo relacionado a su ejercicio profesional o temática de interés. La elaboración de este, de desarrollo transversal del diploma, contempla una serie de etapas y evaluaciones que se detallan a recuadro presentado al final de este apartado.

**Ambos procesos de evaluación (promedio de módulos y Proyecto inclusivo final) deben obtener una ponderación de nota final igual o superior a 5,0 en escala de 1,0 a 7,0. Criterio mínimo establecido para la aprobación del Diploma.**

En cuanto a la asistencia a las actividades sincrónicas se espera que los participantes cumplan con un 80% de las actividades planificadas siempre y cuando puedan justificar sus inasistencias por motivos de fuerza mayor, debidamente visados por la coordinación del diploma. Lo que equivale a 6 de las 8 sesiones sincrónicas planificadas debidamente justificadas.

Detalle de proceso de desarrollo proyecto inclusivo:

Nombre actividad	Naturaleza de la actividad	Descripción
<b><i>Inscripción de temas de proyectos inclusivos de Diplomatura</i></b>	Formativa	Cada estudiante o grupo deberá inscribir su proyecto inclusivo de diplomatura.
<b><i>Primera tutoría presencial</i></b>	Formativa	Espacio destinado a la discusión/perfeccionamiento de la propuesta del proyecto inclusivo.
<b><i>Entrega de 1er Avance Proyecto Inclusivo</i></b>	Formativa	Entrega a través de ícono tareas U-cursos Se deberá entregar los Antecedentes y diseño de diagnóstico participativo.
<b><i>Segunda tutoría presencial</i></b>	Formativa	Espacio destinado a la discusión/perfeccionamiento de la propuesta del proyecto inclusivo.



<b>Entrega 2do Avance Proyecto Inclusivo (PI).</b>	<b>Evaluación Sumativa correspondiente al 20% la nota final de PI</b>	Entrega a través de ícono tareas U-cursos. Se deberá entregar Antecedentes corregidos y resultados sistematizados del diagnóstico participativo.
<b>Tercera tutoría presencial:</b>	Formativa	Espacio destinado a la discusión/perfeccionamiento de la propuesta del proyecto inclusivo.
<b>Entrega de 3er Avance Proyecto Inclusivo</b>	<b>Evaluación Sumativa correspondiente al 20% la nota final de PI.</b>	Entrega a través de ícono tareas U-cursos. Se deberá entregar Antecedentes corregidos y resultados sistematizados el diagnóstico participativo corregido y propuesta de proyecto desarrollada.
<b>Presentación oral de Proyecto Inclusivo</b>	<b>Evaluación Sumativa correspondiente al 20% la nota final de PI</b>	<i>Modalidad ppt o poster.</i>
<b>Entrega Final Proyecto Inclusivo escrito</b>	<b>Evaluación Sumativa correspondiente al 40% de la nota final de PI</b>	Entrega a través de ícono tareas U-cursos. Esta entrega debe incorporar la retroalimentación de la presentación oral.

## 7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, DOCENTES, HORAS y CRÉDITOS POR MÓDULOS

\* S: Sincrónicas. A\*: Asincrónicas

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)	Horas S*	Horas A*	Total Horas	Créditos
Módulo Introdutorio	Exponer propósitos del diploma, aspectos metodológicos y medios digitales para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y Bienvenida.</li> <li>• Presentación de programa, plataforma virtual y medios digitales.</li> </ul>	Joaquín Varas. Laura Rueda Pamela Gutiérrez Sue Jones	1,5	1,5	3	
MÓDULO 1: Introducción a la temática discapacidad y los procesos de intervención.	Comprender conceptos, clasificación y paradigmas en discapacidad  Analizar críticamente los paradigmas en discapacidad y su relación con la intervención psicosocial, las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos, clasificación y Paradigmas globales de la discapacidad.</li> <li>• Proceso de subjetivación y gubernamentalidad en la intervención en discapacidad.</li> <li>• Problemáticas y necesidad de los colectivo de personas en situación de discapacidad.</li> </ul>	Pamela Gutiérrez Jaime Ramírez	3,5	4,5	8	



	necesidades y demandas de PsD.						
MÓDULO 2: Panorama Político y Legal en torno a Discapacidad.	Reconocer los avances nacionales e internacionales entorno a inclusión y discapacidad  Comprender y aplicar herramientas básicas que introduzcan al marco legislativo en discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panorama Nacional con respecto a la discapacidad.</li> <li>• Panorama político en América Latina con respecto a la discapacidad</li> <li>• Derechos Humanos y principios Rectores.</li> <li>• Garantías constitucionales.</li> <li>• Recurso de Protección.</li> <li>• Derecho constitucional.</li> <li>• Derechos humanos y discapacidad en Chile.</li> <li>• Acciones legales y situación de discriminación por motivo de discapacidad.</li> <li>• Aspectos legales de los proyectos</li> </ul>	María Luisa Morinho  María Angélica Sotomayor  Claudio Pinto	3,5	4,5	8	
MÓDULO 3: Estrategias para la fundamentación de proyectos inclusivos.	Conocer Herramientas fundamentales para el diseño de proyectos inclusivos en discapacidad desde una perspectiva de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías para la elaboración de proyectos, Marco Lógico.</li> <li>• Diagnóstico participativo.</li> <li>• Gestión y formulación de proyectos 1.</li> </ul>	Carla Frías	3,5	4,5	8	

	Aplicar estrategias para el diseño de proyectos inclusivos.						
MÓDULO 4: Discapacidad y Aspectos Bioéticos.	Identificar aspectos de la bioética en torno a discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión crítica a la intervención.</li> <li>• Ética Social y bioética.</li> <li>• Campo de acción de la bioética</li> <li>• Ley de derechos y deberes de los pacientes.</li> <li>• La bioética de la persona con discapacidad.</li> <li>• Autonomía y discapacidad.</li> <li>• Consentimiento informado.</li> <li>• Protección y evaluación riesgos beneficios.</li> </ul>	Laura Rueda Karin Lagos	3,5	4,5	8	
MÓDULO 5: Dimensión Cotidiana de las Personas en Situación de discapacidad.	Analizar elementos que influyen en el desempeño cotidiano de las personas en situación de discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones de la intervención centrada en la persona</li> <li>• Relación terapéutica y conocimiento de sí mismo como facilitadores del proceso interventivo.</li> <li>• Promoción y abordaje de los derechos sexuales y reproductivos de las persona en situación de discapacidad.</li> </ul>	Andrea Droguett Bielka Carvajal Joaquín Varas	3,5	4,5	8	

<p><b>MÓDULO 6:</b></p> <p>Diseño de Proyectos inclusivos e Inclusión Laboral de sujetos o colectivos de personas en situación de discapacidad.</p>	<p>Diseñar objetivos e indicadores de logro adecuados a las necesidades de las personas en situación de discapacidad.</p> <p>Comprender aspectos relevantes de la Ley de inclusión laboral y acciones tendientes a facilitar procesos inclusivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y formulación de objetivos e indicadores de logro.</li> <li>• Planificación temporal y levantamiento de recursos mínimos para el diseño de proyectos.</li> <li>• Ley de inclusión laboral 21.015.</li> <li>• Mecanismos y escenario actual respecto a inclusión sociolaboral.</li> <li>• Estrategias y acciones para inclusión laboral.</li> </ul>	<p>Carla Frías</p> <p>Evelyn Contreras</p>	<p>3,5</p>	<p>4,5</p>	<p>8</p>	
<p><b>MÓDULO 7</b></p> <p>Institucionalización y Comunidad entorno a Discapacidad.</p>	<p>Reflexionar críticamente sobre los factores relacionados a la Institucionalización y comunidad entorno a discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución y comunidad.</li> <li>• Dispositivos presentes.</li> <li>• Institución e institucionalización de la discapacidad como proceso.</li> <li>• Promoción de la autonomía en contextos institucionales y comunitarios.</li> </ul>	<p>Andrea Rojas</p> <p>Pamela Gutiérrez.</p>	<p>3,5</p>	<p>4,5</p>	<p>8</p>	
<p><b>MÓDULO 8:</b></p> <p>Enfoque interseccional en discapacidad</p>	<p>Comprender abordaje multidimensional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión de discapacidad y cosmovisión tradicional.</li> <li>• Perspectiva interseccional en los procesos interventivos de las</li> </ul>	<p>Rodolfo Morrison</p>	<p>3,5</p>	<p>4,5</p>	<p>8</p>	

	(género, etnia, clase, cultura) Respecto a la situación de discapacidad.	personas en situación de discapacidad.					
MÓDULO 9 Actividad Evaluativa proyectos inclusivos.	Sintetizar y comunicar el desarrollo de proyectos en discapacidad desde una perspectiva de derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de propuestas y proyectos inclusivos en modalidad expositiva</li> </ul>	Laura Rueda Pamela Gutiérrez Joaquín Varas Sue Jones Docentes del Diploma Invitados.	3,5		3,5	

### CALENDARIZACIÓN ACTIVIDADES DIPLOMA

Día y hora	Modalidad	Descripción Actividades Planificadas	Docentes Responsables.
Inicio Módulo introductorio Lunes 10 mayo	Asincrónica	MÓDULO INTRODUCTORIO  Presentación tutoriales para acceso a plataforma, creación cuenta usuario y estructura general del diploma.	Sue Jones Joaquín Varas
Sábado 15 mayo 09:00 a 10:30	Sincrónico	Presentación del Programa, Plataforma y participantes del Diploma (Directivos y Participantes)	Joaquín Varas R. Laura Rueda C. Pamela Gutiérrez M. Sue Jones
Inicio Módulo I Lunes 31 mayo	Asincrónico	MÓDULO I: Clases y Material de estudio Conceptos, clasificación y Paradigmas globales de la discapacidad.  Paradigmas en la discapacidad y Proceso de subjetivación. Demandas y perspectivas desde experiencias situadas.	Pamela Gutiérrez Jaime Ramírez Sue Jones
Sábado 5 junio 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller: Análisis crítico respecto a paradigmas en discapacidad, procesos de intervención y necesidades de las PsD	



Módulo II Lunes 28 junio	Asincrónico	MÓDULO II. Clases: Panorama político en Chile y América Latina con respecto a la discapacidad. Introducción al Derecho y Discapacidad. Discriminación por motivo de discapacidad y mecanismos de acción <b>*Inscripción de proyectos inclusivos. (plataforma)</b>	María Angélica Sotomayor María Luisa Morinho Claudio Pinto Sue Jones
Sábado 03 julio 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis: Derechos Humanos y discapacidad en Chile.	
Sábado 10 Julio 10:00 a 11:30	Sincrónico	<b>*Tutoría sincrónica n°1.</b>	Tutores(as) proyectos inclusivos
Inicio Módulo III Lunes 19 julio	Asincrónico	MÓDULO III. Clases Presenciales: Estrategias para la fundamentación de proyectos inclusivos.	Carla Frías Sue Jones Docentes Tutores.
Sábado 24 Julio 2021 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis: Identificación de problemas y marco lógico.	



Inicio Módulo IV Lunes 09 agosto	Asincrónico	MÓDULO IV. Clases Presenciales: Discapacidad y Aspectos Bioéticos. <b>*Entrega Primer Avance Proyecto Inclusivo. (plataforma)</b>	Laura Rueda C. Karin Lagos Sue Jones
Sábado 14 agosto 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis: Metodología deliberativa, toma de decisiones éticas, Protección y evaluación de riesgos beneficios	
Sábado 21 agosto (tentativa) 10:00 a 11:30	Sincrónico	<b>*Tutoría Sincrónica n°2.</b>	Tutores(as) proyectos inclusivos
Inicio Módulo V Lunes 30 agosto	Asincrónico	MÓDULO V. Clases Presenciales: Dimensión Cotidiana de las Personas en Situación de discapacidad. <b>*Entrega Segundo Avance Proyecto Inclusivo. (plataforma)</b>	Andrea Drogeuett Bielka Carvajal Joaquín Varas Docentes Tutores
Sábado 04 septiembre 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis: Procesos de intervención y eventos interpersonales.	
Inicio Módulo VI Lunes 20 septiembre	Asincrónico	MÓDULO VI. Clases Presenciales:	Carla Frías Evelyn Contreras



		Diseño de Proyectos e Inclusión Laboral en personas en situación de discapacidad	
Sábado 25 septiembre 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis: Ejercicio de diseño de proyectos en salud (planeación, programación y presupuestos).	
Sábado 2 octubre (tentativa) 10:00 a 11:30	Sincrónico	<b>*Tutoría sincrónica n°3.</b>	
Inicio Módulo VII Lunes 11 octubre	Asincrónico	MÓDULO VII. Clases Presenciales: Institucionalización y Comunidad entorno a Discapacidad.  <b>*Entrega Tercer Avance Proyecto Inclusivo. (plataforma)</b>	Andrea Rojas Pamela Gutiérrez Docentes Tutores
Sábado 16 octubre 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis.	
Inicio Módulo VIII Martes 2 noviembre	Asincrónico	MÓDULO VIII Clases Presenciales: Enfoque interseccional en discapacidad. Matriz cultural e interseccionalidad aplicada a la discapacidad.	Rodolfo Morrison





Sábado 6 noviembre 09:00 a 12:45	Sincrónico	Actividad de integración y Taller de análisis.	
Moduño IX evaluaciones 27 noviembre 09:00 a 12:30	Sincrónico	MÓDULO IX. – <b>*Presentación de Proyectos Inclusivos.</b> – Entrega Escrito Proyectos Inclusivos Final (plataforma)	Comisiones Equipo Docente del diploma. Docentes tutores



## **RESUMEN EQUIPO DOCENTE:**

### Director de Diploma:

Joaquín Varas:

Terapeuta Ocupacional, Profesor Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación y Subdirector de la Escuela de Terapia Ocupacional, Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, Diplomado en rehabilitación visual, y Neuropsicología del Adulto. Terapeuta Ocupacional de la Unidad de Baja visión y Rehabilitación Visual Hospital Clínico Universidad de Chile y Hospital Dr. Exequiel González Cortés. Integrande de la Unidad de Acompañamiento para la Educación Inclusiva de Estudiantes en situación de Discapacidad de la Facultad de Medicina, Participante del Núcleo de Desarrollo Inclusivo y Núcleo de estudios Críticos en Discapacidad de la Facultad de Medicina, miembro activo del Colectivos de y para personas en situación de discapacidad sensorial.

### Comite Académico:

Laura Rueda:

Terapeuta Ocupacional, Magister en Bioética, Profesora asociada y subdirectora del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Miembro del Comité de ética Institucional Facultad de medicina Universidad de Chile, el CESFAM Cristo Vive, participante de numerosos procesos de investigación y desarrollo de acciones orientadas las personas en situación de discapacidad desde la perspectiva de le ética en salud.

Pamela Gutiérrez:

Terapeuta Ocupacional, Dra en Psicología Social y Magister en Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Diplomada en Salud Mental, Universidad de Valparaíso, Directora y Profesora asociada del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Participante de la comisión de asesoría a la presidencia en discapacidad durante el periodo 2016-2017. Participante de múltiples instancias de postítulo y postgrado orientadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad. 2020 Integrande del Grupo de Trabajo de estudios Críticos en Discapacidad en Latinoamérica CLACSO

Sue Jones:

Terapeuta Ocupacional, Profesora Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación Universidad de Chile. Magíster en Estudios y Evaluación del Sector Sanitario y Social. Universidad Paris Descartes, Francia. Diplomada en diseño de investigación cualitativa. Universidad Diego Portales. Integrande del grupo de investigación transdisciplinario LAPSOS. Integrande del programa de diplomatura del Observatorio del Juego. Su trayectoria se ha centrado en el ámbito de la salud mental y la niñez.



### Docentes Participantes:

María Luisa Marinho:

Socióloga, doctora en Políticas Sociales de la Universidad de Warwick, Reino Unido. Es Oficial asociada de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en temas relacionados a la cohesión social, educación, salud y personas con discapacidad.

Jaime Ramírez:

Cientista Político, Profesor participante del Curso de Antropología de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile, Magister© en Ciencia Política de la Universidad Católica de Chile, Investigador en ámbitos del Modelo Social y Categoría Sociológica de la Discapacidad, Autor de artículos y capítulos de libros relativos a la discapacidad, activista y miembro de la Mesa Ejecutiva del Colectivo Nacional por la Discapacidad (CONADIS), Integrante del Núcleo de Estudios Críticos de la Discapacidad de la Universidad de Chile.

María Angélica Sotomayor:

Abogada, Magister en Derecho de Seguridad Social (Universidad de Chile), Miembro Comité de Ética de Investigación Servicio de Salud Metropolitano Oriente, Clínica Las Condes y CESFAM Cristo Vive; Miembro del Comité de Ética Asistencial de Clínica Las Condes y del CESFAM Cristo Vive; Miembro del Comité Institucional de Ética de la Universidad de Santiago de Chile.

Claudio Pinto:

Abogado, Magíster en Derecho Penal, Diplomado en Gestión y Transformación de conflictos de interés público, Abogado Mediador de Daños en Salud del Consejo de Defensa del Estado y Director Ejecutivo de la fundación defensoría de la discapacidad. Experiencia como encargado de Unidad de discapacidad Municipalidad de Providencia y Juez árbitro y mediador comunitario.

Karin Lagos Bosman:

Profesora de Filosofía, Magíster en Bioética, Profesora Adjunta, Facultad de Odontología Universidad de Chile. Participante de proyectos Fonis de Investigación, docente del área de Bioética tanto para el pregrado como para el postgrado. Ex miembro del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.



Andrea Droguett:

Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación, Diplomada en Modelo de Ocupación Humana (MOHO), con instrucción en Modelo de la Relación Intencional (MRI) de Rene Taylor y acreditada en Terapia Conductual Dialéctica. Terapeuta Ocupacional en Unidad de Trastornos del ánimo en Red de Salud UC-Christus, profesora invitada en Diploma de inclusión social de personas con discapacidad intelectual.

Rodolfo Morrison:

Terapeuta Ocupacional, Doctorado en Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad de Salamanca. Diplomado Internacional en Especialización en Derechos Humanos, Diversidad Sexual y Políticas Públicas, Fundación Henry Dunant América Latina. Profesor asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación. Gestor y Presidente de la Comisión Nacional de Ciencia de la Ocupación.

Carla Frias:

Trabajadora Social. Profesora Asistente Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Universidad de Chile, Doctora en Sociología Universidad Autónoma de Barcelona, España, Master en Políticas sociales y Desarrollo Local, Universidad Arcis. Evaluadora externa miembro de los paneles de Experto en Evaluación de Programas Gubernamentales, Dirección de Presupuestos de la Nación (DIPRES) del Ministerio de Hacienda. Profesional con amplia experiencia en el ámbito de la gestión y procesos inclusivos.

Andrea Rojas:

Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación, Diplomada en Rehabilitación Basada en la Comunidad, Especialización "Tránsito a la Vida Adulta: la puerta de entrada a la Inclusión", Asociación Avanza Inclusión. Profesional del Departamento de Políticas y Coordinación Intersectorial, Servicio Nacional de la Discapacidad. Nivel Central. Actualmente vinculada a programas de vida independiente desde su rol laboral en el Servicio Nacional de la Discapacidad.

Sandra Mella:

Terapeuta Ocupacional, Profesora Asistente, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Diplomada en Diplomada en Docencia en ciencias Biomédicas, Formación en Competencias, Ciencia de la Ocupación y Modelo de Ocupación Humana. Con amplia experiencia en el desarrollo de líneas de inclusión Sociolaboral y Educativa. Gestora de Programa de apoyo al estudiante en situación de discapacidad (PAED) de la Universidad de Chile, activa participante de la comisión de discapacidad de la Universidad de Chile.



Evelyn Contreras:

Terapeuta Ocupacional, Máster en integración de Personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca, España. Diplomada en Docencia para la Educación Superior, Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Certificación Oficial como preparador laboral, del modelo de Empleo con Apoyo por la Asociación Española de Empleo con Apoyo y la Federación a Favor de las Organizaciones de Personas con Discapacidad Intelectual y Parálisis Cerebral, Murcia, España. Con vasta experiencia y participación de instancias de postítulo en el ámbito de inclusión laboral, educacional y social de personas en situación de discapacidad, al igual que participación en formación de pregrado en el área de rehabilitación laboral y vocacional.

Bielka Carvajal:

Matrona, Profesora asistente del Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido. Magíster en Salud Pública. Especialidades en Epidemiología y Gestión de instituciones de Salud. Diplomada Internacional en Pareja y Sexualidad, enfoque sistémico integrativo. Con basta experiencia de docencia de pre y postítulo en el ámbito de los derechos sexuales y reproductivos y su abordaje en Personas en situación de discapacidad.