



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# Diploma E-Learning

Adolescentes: Herramientas para el  
Abordaje Interdisciplinario desde la  
Salud Familiar y Comunitaria



  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA - Chile

ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018  
Docencia de pregrado  
Gestión institucional  
Docencia de postgrado  
Investigación  
Vinculación con el medio

**7**  
años

  
Red de Aprendizaje Digital

## Información General

<b>Versión:</b>	2017
<b>Modalidad:</b>	E-learning
<b>Duración Total:</b>	230 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	200 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	08 de mayo de 2017
<b>Fecha de Término:</b>	08 de octubre de 2017
<b>Vacantes:</b>	Mínimo 30, máximo 120 Alumnos
<b>Precio:</b>	\$1.400.000

### Dirigido a

Profesionales del ámbito de la Salud, Educación y de las Ciencias Sociales, que trabajan con adolescentes en Centros de Atención Primaria de Salud; en Liceos o Escuelas Municipales y o Subvencionadas y Organizaciones Sociales Comunitarias.

## Requisitos de Inscripción

### Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción disponible en <http://formularios.medichi.cl/medichi/medichi.php?tipo=2>

### Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
- Copia del certificado de título profesional
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido)
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde [http://www.medichi.cl/cond\\_inscripcion.pdf](http://www.medichi.cl/cond_inscripcion.pdf)



## Descripción y Fundamentos

La Adolescencia constituye una etapa de la vida caracterizada por complejos procesos biológicos, psicológicos, sociales y morales que tienden a un fin, en tanto permiten adquirir la propia personalidad.

Este recorrido se traduce en un trabajo complejo de resolución de tareas y conflictos que producen eventualmente “crisis”, que deben ser elaboradas y resueltas por el adolescente, la mayor parte de las veces solo y con las propias herramientas que ha conseguido durante su infancia.

La transición se realiza de un modo secuencial a través de varias etapas. Así, la adquisición de la autonomía, la independencia respecto de sus padres, el logro de una identidad sexual, la elección vocacional, son algunas de las ocupaciones que convergen hacia la integración de la personalidad adulta; destacando que el desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno donde su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad” (Krauskopf, 1995).

En esta compleja trama de relaciones socioculturales y políticas es donde se “arma”, se “funda”, se “constituye” el adolescente, en un devenir histórico desde la más tierna edad, significado por vínculos que se construyen en su propia familia, barrio, escuela, comunidad y que se inscriben en un momento y en una cultura particular; lo que va otorgando pertenencia, sentido de existencia e identidad.

Es aquí donde se visualiza una oportunidad para el trabajo con profesionales vinculados al ámbito de la salud, educación y de las ciencias sociales, que desarrollan su experiencia cotidiana con adolescentes y sus familias, en la escuela y/o centro de salud, barrio y/o comunidad; quienes articulados en un trabajo en equipo, multidisciplinario, interdisciplinario y en red puedan situar al adolescente actual en el escenario sociopolítico del Chile de hoy y analizar la influencia de los cambios sociales y culturales en el proceso de desarrollo del adolescente de hoy, a la luz de los determinantes sociales de la salud.



La realidad actual de las y los adolescentes en sus múltiples expresiones y/o complejidades requiere de un proceder clínico y educacional eficiente, liderado por profesionales adultos capaces de pesquisar, diagnosticar y abordar problemas, desde una mirada biopsicosocial, integral e integrada en sus distintos niveles de atención, cuando los hay y de acuerdo al contexto donde habita el adolescente y a su demanda; así como de generar planes de trabajo y/o proyectos en conjunto con los adolescentes a nivel promocional y/o preventivo con su comunidad; donde estos sean protagonistas de acciones que oficien como elementos protectores “con sentido para su existencia” ante la propia adversidad y/o vivencia de vulnerabilidad de su presente social e histórico.

A partir de lo anterior se desprende la urgente necesidad de actualizar conocimientos, descubrir y potenciar habilidades comunicacionales y destrezas técnicas para el encuentro clínico, educacional y comunitario, urbano y rural con cada adolescente, familia y comunidad, puesto que sin duda los adolescentes de hoy requieren del posicionamiento de un adulto “habilitador”, que acompañe el desarrollo desde una concepción favorecedora de una “autonomía vinculada” y que esté dispuesto a co – construir, diseñar e implementar nuevas propuestas, desde un enfoque de derechos, que participa en todo momento a la persona de “la” y “el” adolescente en su (s) proyecto (s) y/o determinaciones.

De esta manera ésta iniciativa tiene por finalidad, promover, potenciar e instalar competencias teóricas, técnicas y de habilidades en los profesionales de diversas disciplinas y equipos de salud y de educación para el trabajo en salud con los adolescentes, sus familias y comunidad en el contexto familiar, educacional y sociocultural actual, tanto en el ámbito urbano como rural desde una mirada biopsicosocial, integral, multidisciplinaria, interdisciplinaria y en red.

Así, el diploma busca visibilizar al adolescente como un sujeto de derechos capaz de potenciar recursos y capacidades; perspectiva que contempla la propuesta de los y de las adolescentes.

## Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- Escuela de Postgrado
- Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar



# Objetivos

## Objetivo General

- Desarrollar habilidades y herramientas para el trabajo clínico, educacional y comunitario interdisciplinario con los adolescentes y sus familias en su contexto sociocultural actual, desde un abordaje integral de los adolescentes mediante la actualización de conocimientos.

# Contenidos

## MÓDULO 1:

### Adolescencia y Adolescentes en el Contexto Actual.

- La Convención de los derechos del niño, niña y adolescente: seguimiento e informes a nivel local e internacional.
- Una mirada sociológica a la adolescencia desde la diversidad cultural.
- Aspectos estadísticos y epidemiológicos de la adolescencia a nivel local: país, latinoamérica y el Mundo.
- Discursos y prácticas institucionales sobre las y los adolescentes: salud, educación justicia a nivel local.

## MÓDULO 2:

### Adolescencia y Adolescentes: Desarrollo, Cuerpo y Corporalidad.

- La construcción del cuerpo biológico, psicológico y social.
- Los escenarios de la cotidianidad que transitan los adolescentes.
- Vulnerabilidad y crisis.
- Perspectiva de género, etnia y clase en la construcción del cuerpo.
- Situaciones de especial cuidado: intersexualidad, transexualidad.
- Adolescentes, etnias e identidad.
- Adolescencias y Cuerpo social.

## MÓDULO 3:

### Familias, Comunidades Educativas y Adolescencias.

- Configuraciones familiares con hijos e hijas adolescentes.
- Parentalidad historizada: autonomía vinculada.
- Comunidades educativas y procesos de aprendizaje.
- Rol de los profesionales de la salud y educación en la intersección con la salud familiar.
- Habilidades y destrezas técnicas para el trabajo con familias en salud, educación y comunidad.



## MÓDULO 4:

### Adolescencias, Identidades Grupales y Participación en las Comunidades

- Identidades grupales.
- Modalidades participativas de los adolescentes: canales virtuales de comunicación.
- Aportes de la perspectiva de género y del enfoque étnico.
- Pertenencia al grupo y exclusión grupal: potencialidades y vulnerabilidades en salud.
- Bases teóricas y metodológicas de la Educación de Resonancia Comunitaria.
- Diversas metodologías de trabajo en redes sociales y comunitarias con adolescentes.

## MÓDULO 5:

### Adolescentes, Trayectorias e Intersecciones: Clínica, Aula, Comunidad

- Demanda explícita y o implícita.
- Habilidades comunicacionales.
- Técnicas para el trabajo con adolescentes en el ámbito clínico: La Entrevista clínica con Adolescentes.
- Herramientas para el trabajo con adolescentes en el contexto educativo.
- Instrumentos de evaluación clínica para el trabajo con adolescentes.
- Diseño de estrategias promocionales y preventivas para el trabajo con adolescentes.
- Recursos comunitarios: redes sociales y virtuales.
- Herramientas “Control Joven Sano” de MINSAL y el SIA.

## MÓDULO 6:

### La Intervención Integral con Adolescentes

- El concepto “intervención en salud integral” desde los paradigmas hegemónicos y programas amigables con adolescentes.
- Problemas prevalentes de la salud (física y mental) de los y de las adolescentes a nivel nacional y local desde diferentes paradigmas hegemónicos y amigables.
- Problemas prevalentes de la salud de los y de las adolescentes desde la perspectiva de los y de las adolescentes.
- El paradigma del enfoque de derechos.
- Propuestas de trabajo “integral e integrado” en el abordaje con los y las adolescentes, sus familias y comunidad en salud y educación desde el enfoque de derechos.
- Ruta de atención de adolescentes en el contexto local: la comunidad.



## MÓDULO 7:

### El Proyecto de Intervención Integral con Adolescentes en el Contexto Local.

- Pauta de diseño de un proyecto con y para los y las adolescentes.
- Diseño del proyecto con la participación de los y las adolescentes y para los y las adolescentes.
- Presentación del proyecto en el contexto local: familia y comunidad.

#### PRESENCIAL 1

- Introducción al Curso
- Presentación de participantes y Equipo Docente.
- Presentación de los módulos del Diploma.
- Adolescente sujeto de derechos.
- Convención de los derechos del Niño, Niña y Adolescente.

#### PRESENCIAL 2

- Vínculo con las y los adolescentes.
- Habilidades y destrezas comunicacionales
- Herramientas de intervención en el ámbito clínico, escuelas y comunidades.

#### PRESENCIAL 3

- Contenidos presentados con metodología apropiada a la instancia y con presencia de adolescentes, académicos y referentes comunitarios.

## Metodología

Desde un comienzo se participará a los interesados de un taller presencial inicial, (10 hrs) en que se informará a cerca de la modalidad de participación del curso, sus contenidos, su metodología presencial y a distancia y la forma de evaluación.

Posteriormente y en un segundo momento se participará a los asistentes de un taller presencial en la etapa media del curso (10 hrs), a objeto de revisar y entregar contenidos teóricos, técnicos y de desarrollo de habilidades para el encuentro con el y la adolescente en el ámbito clínico, educacional y comunitario.

A su vez realizar acompañamiento y monitoreo del proceso de aprendizaje y fortalecer vinculación de los grupos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



En todo momento se facilitará el análisis reflexivo grupal desde la experiencia y vivencia personal, familiar y profesional en el contacto con el grupo curso, utilizando la Metodología de Educación Participativa de Adultos.

Así mismo se favorecerá la profundización de conocimientos mediante la implementación de revisiones bibliográficas y la sistematización de la experiencia en el trabajo con adolescentes.

Finalmente, el curso contempla la asistencia y participación de un taller presencial de cierre (10 hrs), contexto en el que los participantes activos presentaran su trabajo final.

Esta metodología presencial y a distancia promoverá en todo momento la formación de grupos de aprendizaje entre los y las participantes; la problematización de las experiencias, la visión multidisciplinaria e interdisciplinaria y el trabajo en equipo.

Excepcionalmente los residentes en el extranjero que no se encuentren en condiciones de asistir a los talleres presenciales, desarrollarán una actividad comunitaria con adolescentes, de manera supervisada, previa orientación de los docentes.

El programa cuenta además con un sistema de acompañamiento y retroalimentación que se materializa en el acceso a una Plataforma Tecnológica (web) la que facilitará la vinculación e interactividad entre docentes, estudiantes y comunidades. Entre los recursos aquí utilizados se encuentran:

- Textos: documentos digitales, con actividades de aprendizaje
- Guías de estudio
- Estudio de casos
- Videos
- Actividades interactivas
- Herramientas Blackboard.

La modalidad educativa es la educación a distancia, a través de ésta metodología se promueve la revisión y aplicación de los contenidos del curso a su experiencia profesional, la participación en foros de reflexión e intercambio de experiencias en relación con los desafíos y las buenas prácticas locales y la incorporación e integración de nuevos conocimientos. En ello participan como apoyo los tutores que serán los profesores encargados del curso.



## Evaluación y Aprobación

La evaluación del Diploma se hará sobre la base de:  
Cumplimiento de las tareas y trabajos y/o pruebas, en cada módulo del Diploma.

Ponderación de los módulos:

- Módulo 1: 10%
- Módulo 2: 10%
- Módulo 3: 15%
- Módulo 4: 15%
- Módulo 5: 15%
- Módulo 6: 15%
- Módulo 7: 20%

Cumplimiento del 90 % de asistencia a la totalidad de las actividades presenciales de los residentes en Chile.

Aprobación de cada Módulo con nota igual o superior a 5,0.

Para la aprobación del Curso se requiere obtener una calificación final (nota) igual o superior CINCO (5,0).

## Equipo Docente

### Directores:

**María Ester González Morales**

Psicóloga Clínica.

**Carlos Güida Leskevicius**

Médico

### Académicos responsables:

**Hernán Aguilera**

Matrón

**Clarisa Ahumada**

Asistente Social

**Constanza Bartolucci**

Médico

**Daniel Egaña,**

Antropólogo



**María Ester González**

Psicóloga Clínica

**Carlos Güida**

Médico

**Nancy López**

Médico de Familia

**Leonardo Urrutia**

Médico General

**Marcelo Vásquez**

Asistente Social

**Eliana Espinoza**

Asistente Social

## Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)



- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) Esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

