



CALIFICACION DE ROTACIONES

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CALIFICACIÓN FINAL ROTACIÓN Conocimientos 50% + Hábitos y Actitudes 25% + Habilidades Clínicas 25% |
| |

| | | | |
|--------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| NOMBRE: | <input type="text"/> | RUT: | <input type="text"/> |
| PROGRAMA | <input type="text"/> | | |
| DEPTO. O UNIDAD QUE EVALUA: | <input type="text"/> | | |
| HOSPITAL: | <input type="text"/> | | |
| FECHA INICIO ROTACIÓN (dd/mm/aaaa): | <input type="text"/> | FECHA TERMINO ROTACIÓN (dd/mm/aaaa): | <input type="text"/> |
| ROTACIÓN: | <input type="text"/> | | |
| ASIGNATURA: | <input type="text"/> | | |

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

| EVALUACIÓN EFECTUADA MEDIANTE: | | NOTA CONOCIMIENTO |
|--------------------------------|----------------------|-------------------|
| INTERROGACIÓN ORAL | <input type="text"/> | |
| PRUEBA ESCRITA | <input type="text"/> | |

| |
|--------------------------------------------------------|
| Observaciones y comentarios sobre desempeño del alumno |
| |
| |

FECHA (dd/mm/aaaa)

NOMBRE Y FIRMA
TUTOR DE ROTACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE HABITOS Y ACTITUDES

| Nombre: | | | | Fecha |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Académico: | | | | Puntaje |
| Rotación: | | | | Nota |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Relación con el otro | Funciona sobre la base de estereotipos. Precalifica o prejuzga a los demás y no es capaz de escuchar al otro. Usa lenguaje inadecuado al contexto. | Se limita a aceptar ciertas características del otro que son convenientes a sus propios intereses. Habitualmente no es capaz de escuchar auténticamente a los demás. Usa lenguaje adecuado al contexto. | Acepta con respeto al otro sin discriminarlo, en la convivencia diaria. Escucha los argumentos y tiene algunas dificultades en establecer acuerdos. Usa lenguaje apropiado al contexto. | Acepta con respeto al otro sin discriminarlo, en la convivencia diaria. Argumenta con los demás buscando puntos en común y estableciendo acuerdos. Usa lenguaje apropiado al contexto. |
| Trabajo en Equipo | Identifica al equipo, pero no forma parte activa de este. Necesita que se le solicite colaboración. Poco proactivo. | Se incorpora al equipo. Asume compromisos que no siempre cumple o lo hace de manera insuficiente. Se muestra dispuesto a colaborar cuando se le solicita. | Se incorpora al equipo asumiendo roles, colaborando en la toma de decisiones. Cumple los compromisos contraídos por y dentro del equipo de manera responsable y en los términos planteados. | Se incorpora al equipo favoreciendo espacio de diálogo, asumiendo roles, y colaborando en la toma de decisiones. Cumple los compromisos contraídos por y dentro del equipo de manera responsable y en los términos planteados. Negocia apropiadamente y es solidario con el equipo. |
| Formación Continua/ Auto-aprendizaje | No percibe la relación entre información y resolución de problemas. No utiliza fuentes de manera selectiva, sino de cualquier nivel y tipo. No reconoce sus déficits en conocimientos y no tiene un plan para abordarlo. | Reconoce ocasionalmente la necesidad de información para resolver un problema dado y lo identifica. Utiliza fuentes de información genérica, de bajo nivel o poco apropiadas a las necesidades del problema. Reconoce algunas de sus falencias. | Reconoce en forma permanente la necesidad de información para resolver un problema dado. Busca información sin discriminar adecuadamente la fuente, lo que disminuye su eficiencia. Presenta cierta dificultad en la selección de la información. Recibe retroalimentación sin evadir su responsabilidad. Reconoce sus falencias. | Reconoce en forma permanente la necesidad de información para resolver un problema dado. Conoce y busca fuentes de información apropiadas a las necesidades de resolución de problemas. Determina la utilidad y lo apropiado de la información en función de sus necesidades, discrimina y selecciona la información. Reconoce sus falencias y trabaja para mejorarlas. |
| Profesionalismo | Asiste en forma muy irregular a las actividades programadas. Es impuntual en más del 50% de los casos en su ingreso y se retira antes. No cumple con las tareas asignadas. | Asiste a las actividades programadas la mayoría de las veces. Es impuntual en su ingreso más del 20% de las veces. Cumple con las tareas asignadas, pero su resultado no es confiable. | Asiste a las actividades programadas la mayoría de las veces. Es puntual en entrada y salida y la mayor parte del tiempo se encuentra en su puesto de trabajo. Cumple con las tareas asignadas en forma confiable. | Siempre asiste a las actividades programadas y se interesa en participar en actividades adicionales al programa. Siempre es puntual en entrada y salida y permanece en su puesto de trabajo. Cumple con las tareas asignadas en forma confiable y realiza propuestas sobre ellas. |
| | No considera los recursos disponibles. Desconoce completamente las normas administrativas de la institución. | Considera los recursos disponibles. Conoce las normas de la institución, pero no siempre actúa conforme a ellas. | Es criterioso en el buen uso de recursos disponibles. Conoce y cumple las normas administrativas de la institución. | Es criterioso en el buen uso de recursos disponibles. Conoce y cumple las normas de la institución. Justifica sus decisiones y propone cambios cuando es oportuno. |

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (continúa) Profesionalismo | No se compromete con el paciente y el equipo. No se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. No considera la ética en la toma de decisiones | Logra comprometerse habitualmente con el paciente o con el equipo. Generalmente se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. | Se compromete con el paciente y el equipo. Se hace cargo de las consecuencias de sus decisiones, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. Habitualmente considera argumentos éticos en el proceso de toma de decisiones | Se compromete siempre con el paciente y con el equipo. Se hace cargo de las consecuencias de las decisiones que toma, incluyendo complicaciones asociadas al manejo propuesto. Considera argumentos éticos en la toma de decisiones. |
| Exposiciones/ Comunicación oral | Presentaciones de casos/seminarios con contenidos insuficientes, desorganizados, o con errores conceptuales graves. No logra responder preguntas de la audiencia. | Presentaciones de casos/seminarios con contenidos básicos. Lee todas las diapositivas, sin enfatizar contenidos relevantes. Responde algunas preguntas de la audiencia. | Presentaciones de casos /seminarios con buen contenido, bien organizada. Responde la mayoría de las preguntas de la audiencia. | Presentaciones de casos/seminarios con contenidos adecuados, actualizados, y con referencias explícitas. Bien organizadas, con buen dominio de los contenidos. Logra responder preguntas de la audiencia. |

Instrucciones:

Esta Rúbrica ha sido diseñada para evaluar las ACTITUDES de los estudiantes de los Programas de Formación de Especialistas

En cada dimensión elija cual es el descriptor que se ajusta mejor al desempeño **HABITUAL** del estudiante.

Considere en su evaluación el nivel (semestre de programa) y el tipo de programa que cursa (rotación propia de la especialidad o complementaria).

Sume el puntaje y asigne la nota de acuerdo a la escala adjunta.

Analice con el estudiante las oportunidades de mejoras y acuerde un plan adecuado.

La dimensión "**Actitudes**" tiene 5 aspectos a evaluar, uno de los cuales, Profesionalismo, está subdividido en tres, por lo que en total son 7 aspectos

Puntaje máximo 28 puntos

Puntaje mínimo 7 puntos

Puntaje mínimo de aprobación 20 (70%)

| Puntos | Nota | Puntos | Nota |
|--------|------|--------|------|
| 28 | 7 | 17 | 4,3 |
| 27 | 6,8 | 16 | 4 |
| 26 | 6,5 | 15 | 3,8 |
| 25 | 6,3 | 14 | 3,5 |
| 24 | 6 | 13 | 3,3 |
| 23 | 5,8 | 12 | 3 |
| 22 | 5,5 | 11 | 2,8 |
| 21 | 5,3 | 10 | 2,5 |
| 20 | 5 | 9 | 2,3 |
| 19 | 4,8 | 8 | 2 |
| 18 | 4,5 | 7 | 1,8 |

RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS

| Nombre: | | | | Fecha |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Académico: | | | | Puntaje |
| Rotación: | | | | Nota |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Anamnesis | Realiza una anamnesis muy general y superficial, escasos antecedentes, no considera aspectos relevantes para el caso particular | Realiza una anamnesis general, centrada en el motivo de consulta, incorpora algunos antecedentes mórbidos relevantes, no se acota al tiempo. | Realiza una buena anamnesis considerando el motivo de consulta actual, antecedentes mórbidos, y se acota al tiempo disponible. | Realiza una anamnesis completa dirigida al motivo de consulta actual, considera los antecedentes y se acota a los tiempos disponibles. Tiene un enfoque dirigido a la planificación de los objetivos terapéuticos en el ámbito de la especialidad y logra sintetizar. |
| Examen físico | Realiza un examen físico demasiado general, que no le permite concluir diagnóstico o pudiera llegar a diagnóstico equivocado. | Realiza examen físico incompleto, sin enfoque específico, en un tiempo acotado. | Efectúa un examen físico completo, resguardando la seguridad y confort del paciente, pero no enfocado a la patología específica, o demora más del tiempo asignado | Efectúa un examen físico acucioso, resguardando la seguridad y confort del paciente, orientado a la patología específica y se toma el tiempo adecuado de acuerdo a la situación. |
| Razonamiento Diagnóstico | No logra proponer con claridad una hipótesis diagnóstica adecuada. | Propone una hipótesis diagnóstica adecuada, no la justifica explícitamente. | Es capaz de proponer una hipótesis diagnóstica adecuada, y logra fundamentarla. | Es capaz de proponer una hipótesis diagnóstica acertada y fundamentada. |
| | No propone diagnóstico diferencial. | Propone diagnóstico diferencial, pero no prioriza los problemas (gravedad, frecuencia, posibilidad de tratamiento específico). | Propone al menos 1 diagnóstico diferencial, con criterios de prioridad por gravedad. | Propone diagnóstico diferencial amplio, con análisis crítico, priorizando los problemas por gravedad, frecuencia y posibilidad de tratamiento específico. |
| Plan de manejo | Propone un plan de manejo general. No considera adecuadamente los riesgos y beneficios del plan propuesto en el contexto particular del paciente. | Propone un plan de manejo general, omite algunos aspectos del tratamiento. Casi siempre considera los riesgos y beneficios del plan planteado, pero no logra ajustarlo al caso. | Propone un plan de manejo general, bien fundamentado, considerando riesgos y beneficios. Incluye las expectativas del paciente (familia). | Propone un plan de manejo general y específico, detallado y bien fundamentado, considerando el diagnóstico principal y los diagnósticos diferenciales, los riesgos y beneficios y la participación del paciente (familia) en el eventual ajuste del plan. |
| | Habitualmente no ejecuta adecuadamente el plan de manejo propuesto. No logra manejar situaciones críticas. | Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona frente a las situaciones críticas, logrando organizarse medianamente. | Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona adecuadamente frente a una situación crítica. | Logra ejecutar el plan propuesto (incluye procedimientos). Reacciona adecuadamente ante una situación crítica, mostrándose flexible y proactivo en las soluciones. |

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación en el contexto clínico | Habitualmente no se presenta, no explica al paciente la actividad a realizar, es poco respetuoso con él (ella) durante el desarrollo de la actividad. No es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. No informa adecuadamente. | Se presenta en forma general, no explica al paciente la actividad a realizar. Es respetuoso con él (ella) durante el desarrollo de la actividad. No es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa parcialmente su plan o los resultados de su intervención. | Se presenta en forma general, explica parcialmente al paciente la actividad a realizar. Es respetuoso con él (ella), durante el desarrollo de la actividad. Es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa parcialmente el plan o los resultados de su intervención | Se presenta informando claramente quien es, explica al paciente la actividad a realizar, es respetuoso con él (ella), durante el desarrollo de la actividad. Es capaz de ser flexible en los distintos escenarios en beneficio del paciente. Informa los resultados de su intervención y los planes a seguir. |
| Registro | Registra de manera imprecisa, desorganizada, incompleta o poco confiable. | Registra en forma ordenada, pero con omisiones importantes que dificultan el seguimiento del caso. | Registra en forma clara y ordenada, sin omisiones importantes. | Registra en forma clara y ordenada. Describe con detalle el plan propuesto |

Instrucciones:

Esta Rúbrica ha sido diseñada para evaluar las HABILIDADES CLÍNICAS de los estudiantes de los Programas de Formación de Especialistas

En cada dimensión elija cual es el descriptor que se ajusta mejor al desempeño **HABITUAL** del estudiante.

Considere en su evaluación el nivel (semestre de programa) y el tipo de programa que cursa (rotación propia de la especialidad o complementaria).

Sume el puntaje y asigne la nota de acuerdo a la escala adjunta.

Analice con el estudiante las oportunidades de mejoras y acuerde un plan adecuado.

La Dimensión "**Habilidades Clínicas**" tiene 7 aspectos a evaluar, uno de los cuales, razonamiento diagnóstico está subdividido en dos, por lo tanto son 8 aspectos.

Puntaje máximo 32 puntos

Puntaje mínimo 8 puntos

Puntaje mínimo de aprobación 22 (70%)

| Puntos | Nota | Puntos | Nota |
|--------|------|--------|------|
| 32 | 7 | 19 | 4,4 |
| 31 | 6,8 | 18 | 4,2 |
| 30 | 6,6 | 17 | 4 |
| 29 | 6,4 | 16 | 3,8 |
| 28 | 6,2 | 15 | 3,6 |
| 27 | 6 | 14 | 3,4 |
| 26 | 5,8 | 13 | 3,2 |
| 25 | 5,6 | 12 | 3 |
| 24 | 5,4 | 11 | 2,8 |
| 23 | 5,2 | 10 | 2,6 |
| 22 | 5 | 9 | 2,4 |
| 21 | 4,8 | 8 | 2,2 |
| 20 | 4,6 | | |